

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» февраля 2020г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮТ №4
_____ Матвеев А.Б.
Приказ № 7
От «19» февраля 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Учись учиться»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Кутенкова Елена Павловна
Педагог дополнительного образования

г. Чита
2020 год

Содержание.

Раздел № 1.

«Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи программы.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты.

Раздел № 2

«Комплекс организационных педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы.

Список литературы.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Учись учиться» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень программы - ознакомительный.

1.3.Актуальность программы.

Актуальность программы.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым...

1.4. Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета, математических способностей детей, посредством занятий в объединении «Учись учиться»

1.5. Задачи программы

- обучить - совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.
- научить работе на абакусе, выполнять вычислительные действия
- познакомить с ментальным счетом.
- дать (основы какой-либо области знаний, знания, представления);
- расширить и углубить (знания, представления).

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода.
- сформировать –навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;
- способствовать развитию концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Сформировать-Уверенность в себе. Инициативность и самостоятельность. Разностороннее развитие от математики до музыки;

- .- воспитать - воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.	10	5	5	Решение примеров на время
2	Знакомство с числами 1-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	10	3	7	Решение примеров на время
3	Набор и определение чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	2	1	1	Решение примеров на время
4	Набор и определение трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе.. Простое сложение и вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999.	3	1	2	Решение примеров на время
5	Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	3	2	1	Решение примеров на время

6	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на вычитание с 5. Решение примеров на вычитание методом «Помощь брата».	10	2	8	Решение примеров на время
7	Сложение с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения сложения с десяткой. Решение примеров на сложение с десяткой методом «Помощь друга».	10	4	6	Решение примеров на время
8	Вычитание с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения вычитания с десяткой. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	20	5	15	Решение примеров на время
9	Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	20	2	18	Решение примеров на время
10	Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	30	3	27	Решение примеров на время
11	Набор и определение многозначных чисел на абакусе. Сложение и вычитание многозначных чисел с применением всех изученных формул. Ментальный счет. Диагностика.	26	8	18	Решение примеров на время
	Итого	144	36	108	

Содержание программы 2 –го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж. Уровень «Просто.»	10	5	5	Решение примеров на время
2	Уровень ментальной арифметики «Просто»	30	3	27	Решение примеров на время
3	Набор и определение чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в	30	5	25	Решение примеров на время

	пределах 10-99.				
6	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на вычитание с 5. Решение примеров на вычитание методом «Помощь брата».	30	5	25	Решение примеров на время
7	Сложение с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения сложения с десяткой. Решение примеров на сложение с десяткой методом «Помощь друга».	30	4	26	Решение примеров на время
8	Вычитание с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения вычитания с десяткой. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	23	5	18	Решение примеров на время
9	Уровень ментальной арифметики «Брат» помощь Брата. В решении примеров.	20	2	18	Решение примеров на время
10	Уровень «Анзан»	13	3	10	Решение примеров на время
11	Набор и определение многозначных чисел на абакусе. Сложение и вычитание многозначных чисел с применением всех изученных формул. Ментальный счет. Диагностика.	30	8	22	Решение примеров на время
	Итого	216	40	176	

Планируемые результаты

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение основами конструирования, проектирования, механики, программирования в компьютерной среде Lego NXT 2.0;
- и другое.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 8 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения 15 человек.

2-й год обучения 12 человек

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Занятия проходят 1 группа- 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

2 группа -3 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Академический час по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – **1 год**. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 360ч.

1.9. Планируемые результаты

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать:

Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.

Ученик познакомится со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.

Освоит прием ментального счета.

Научится держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)

эмоционально вовлечётся в работу на занятии

Закрепит арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)

Научится совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):

7

Познакомится с цепочкой однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка

трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.

Будет иметь достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

Ментальная арифметика. Для определения уровня усвоения программы применяются два вида

мониторинга:

внутренний (наблюдение);

внешний (участие олимпиадах по Менар, разного уровня – региональный, российский, международный).

Внутренний мониторинг.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями.

Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

Уровень освоения программы дети должны:

-иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);

-знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;

-уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

-уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;

-освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;

-освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;

-освоить комбинированный метод сложения и вычитания.

- иметь конкретные представления о составе многозначных чисел;

- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

По итогам 2-го года обучения обучающиеся будут знать:

Работать с ментальной картой .Знать сложение - вычитание на абакусе (счетах) в пределах 99 при помощи правил ментальной арифметики.Знать правила счёта на абакусе.Ментальный счёт.Уметь выполнять упражнения на развитие памяти, внимания, логики. Упражнения на развитие координации •Повторение правил • Показывать однозначные и •Сложение и вычитание • Логические задачи• Упражнения с предметами предыдущего года обучения •Правила концепции МП при сложении и вычитании (4 формулы) двухзначные числа на абакусе •Сложение и вычитание двухзначных чисел без применения формул двухзначных чисел без применения формул • ментальной картой • «Филворды» «Скелетики» • Упражнения по брейнфитнесу •

Как складывать и вычитать двухзначные числа на абакусе без применения формул.Как складывать и вычитать однозначные числа на абакусе, используя концепцию МП

как считать на ментальной карте, используя концепцию МП

как решать логические задачи .

как представлять и удерживать в уме образы предметов, цифр и т.д. (от 5 до 7

предметов)

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1.Формы контроля.

Реализация программы «Название программы» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме диагностики.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: тестирование, Соревнование, проект, защита проектов.

2.2.Средства контроля.

- 1.Тестирование
2. Диагностика
3. Проект

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

Ученик допускает ошибки в вычислениях. Не справляется с контрольными замерами.

При среднем уровне освоения программы обучающийся: Частично ошибается.Знает правила ментального счета.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Высокая скорость счета.
- 2 Ментальный счет .

3. Хорошо развит воображаемый счет .

Одна из ценностей дополнительного образования детей - возможность на практике применить полученные знания и навыки. Поэтому при проектировании образовательной деятельности возможно запланировать эффективное сочетание теории и практики. Деление на теоретические и практические часы весьма условное, помогающее педагогу проявить практическую деятельность обучающихся.

Содержание занятий..

№ недели	Тема	Кол-во часов в неделю	Виды занятий
1	Диагностика.Инструктаж История абакуса. Знакомство со счетами Абакус. Устройство абакуса.Набор числа. Решение простых примеров со знаками «+» и «-».	4	Кинезиологические упражнения. Видео фильм. Ментальный счет.
2	Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме.	4	Кинезиологические упражнения.Мультфильм.
3	Знакомство с цифрами 0,1,2,3,4,5. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме.	4	Решение примеров. Загадки.
4	Знакомство с десятками .знакомство с двузначными числами «Счет на абакусе и ментально по новой теме. Закрепление пройденной темы.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения Мультфильм.
5	Сложение «Просто».Набор числа.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
6	Сложение «Просто».Набор числа	4	Просмотр учебного фильма
7	Набор. Вычитание сложение.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
8	Решение примеров.	4	Закрепление счета.Мультфильм Лесная школа.
9	Проверочная работа	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
10	Подготовка к тестовой работе. Закрепление всех пройденных тем.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения

11	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	4	Рисование двумя руками
12	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	4	Упражнения. Чтение сказки. Экскурсия.
13	Решение примеров с помощью ментальной карты, ментально.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
14	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	4	Решения примеров. Работа с пословицами.
15	Знакомство с «Братом 4» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения. Скороговорки
16	Знакомство с «Братом 4» двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденной темы Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата».	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения. Кроссворды.

	Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$		
17	Закрепление .Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения.Рисуем сказку.
18	Работа с флеш картами. Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения.Работа с конструктором
19	Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения. Квест.
20	Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	4	Тренировочные упражнения.Мультфильм.
21	Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
22	Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	4	Тренировочные упражнения.Мультфильм
23	Повторение. Работа с ментальной картой	4	Тренировочные упражнения.Экскурсия в парк.
24	Повторение.Тестирование	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
25	Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения	4	Тренировочные упражнения
26	Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения.Загадки.
27	Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и	4	Прослушивание музыки.

	ментально. Закрепление пройденных тем. Формула вычитания с помощью пятерки: $-2 = -5 + 3$ и базовые упражнения		
28	Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».	4	Тренировочные упражнения. Конструктор.
29	Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения. Лепка из пластилина.
30	Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	4	Тренировочные упражнения. Рисуем природу.
31	Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом. Выполнение заданий на сложение и вычитание комбинированным методом.	4	Тренировочные упражнения. Выполнение рисунка
32	Знакомство с «Другом 8». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
33	Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	4	Тренировочные упражнения Разучивание песни.
34	Знакомство с «Другом 6». Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения

35	Конкурс «Умники и умницы»	4	Упражнения
36	Конкурс «Умники и умницы»	4	Решение примеров Кинезиологические упражнения
итого		144	

...

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж.Уровень «Просто.»	10	5	5	Решение примеров на время
2	Уровень ментальной арифметики «Просто»	30	3	27	Решение примеров на время
3	Набор и определение чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	30	5	25	Решение примеров на время
6	Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формулы и базовые упражнения на вычитание с 5. Решение примеров на вычитание методом «Помощь брата».	30	5	25	Решение примеров на время
7	Сложение с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения сложения с десяткой. Решение примеров на сложение с десяткой методом «Помощь друга».	30	4	26	Решение примеров на время
8	Вычитание с помощью десятки методом «Помощь друга». Формулы и базовые упражнения вычитания с десяткой. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	23	5	18	Решение примеров на время
9	Уровень ментальной арифметики «Брат» помощь Брата. В решении примеров.	20	2	18	Решение примеров на время
10	Уровень «Анзан»	13	3	10	Решение примеров на время
11	Набор и определение многозначных чисел на абакусе. Сложение и вычитание многозначных	30	8	22	Решение примеров на время

	чисел с применением всех изученных формул. Ментальный счет. Диагностика.				
	Итого	216	40	176	

Содержание занятий.

№ п/п недели	Д а т а	Название темы	Коли- во часов в неделю	Виды занятий
1		Входная диагностика. Инструктаж. Работа с абакусом. Набор чисел от 10 до 99	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
2		Знакомство с «Братом 4» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально по данной теме. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	6	Решение примеров
3		Знакомство с «Братом 4» двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденной темы Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
4		Знакомство с «Братом 2» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем. Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
5		Знакомство с «Братом 3» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем. Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	6	Решение примеров
6		Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем. Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: $5-2$ и $6-2$	6	Решение примеров
7		Знакомство с «Братом 1» однозначные и двузначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем. Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: $5-1$	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
8		Отработка всех двузначных чисел по теме «Братя». Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем. Сложение и	6	Решение примеров

		вычитание с пятеркой методом «Помощь брата»		
9		Знакомство с «Другом 9». Однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
10		Знакомство с «Другом 9». Двухзначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление новой темы. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
11		Знакомство с «Другом 8». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
12		Знакомство с «Другом 7». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров
13		Знакомство с «Другом 6». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
14		Знакомство с «Другом 5». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
15		Знакомство с «Другом 4». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров
16		Знакомство с «Другом 3». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
17		Знакомство с «Другом 2». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
18		Знакомство с «Другом 1». Однозначные и двухзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров.
19		Переход через «50». Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Кинезиологические упражнения
20		Переход через «100». Трехзначные числа. Счет на абакусе и ментально. Закрепление пройденных тем.		Решение примеров

21		Все трехзначные числа по теме «Друзья». Счет на абакусе и ментально по данной теме. Закрепление пройденных тем.	6	Решение примеров Тестирование
22		Тест по теме «Друзья». Работа с тренажером. Флеш карты.	6	Решение примеров. Кинезиологические упражнения.
23		Тренажер : «Анзан» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Кинезиологические упражнения
24		«Анзан» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Кинезиологические упражнения
25		«Анзан» однозначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Решение примеров Тестирование
26		«Анзан» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Решение примеров Тестирование
27		«Анзан» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Кинезиологические упражнения
28		«Анзан» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Кинезиологические упражнения
29		«Анзан» двузначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Кинезиологические упражнения
30		«Анзан» трехзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Решение примеров Тестирование
31		«Анзан» трехзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Подготовка к тестовой работе.
32		«Анзан» трехзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Подготовка к тестовой работе. Кинезиологические упражнения
33		«Анзан» трехзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Подготовка к тестовой работе.
34		«Анзан» трехзначные числа. Сложение и вычитание. Счет на абакусе и ментально.	6	Решение примеров Тестирование
35		Подготовка к тестовой работе	6	Подготовка к тестовой работе.

36		Тест по теме «Анзан». Награждение. Выпускной .	6	Решение примеров Тестирование
			216ч.	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, компьютеры, учительский абакус, индивидуальные абакусы)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

Средства обучения и воспитания:

- 1.Абакус наглядный учительский.
2. Интерактивная доска ,монитор,принтер,сканер..
- 3.Индивидуальные счеты
- 4.Конструктор
- 5.Мозаика
- 6.Видеофильмы по предмету.

Расходные материалы:

1. Флеш- карты
2. Наглядные модели чисел.
- 3.Бумага А-4
- 4.Фломастеры,карандаши.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Литература:
Список литературы

- 1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
- 6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 7..Учебник по ментальной арифметике
- 8..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 9.<http://menar.ru.com>
- 10.YouTube «Ментальная арифметика для каждого
- 11.Онлайн-тренажер «Абакус»

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Учись учиться» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Приложение